

Kā sākumskolas posmā iegūtos datus atspoguļot elektroniskajā žurnālā (e-klasē)?

Agrita Miesniece,
Skola 2030 vecākā eksperte,
Liene Jankovska,
Skola 2030 eksperte, Jūrmalas Aspazijas pamatskolas skolotāja

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Ko es šodien uzzināšu?

sapratīšu, kā izlikt
formatīvos un
summatīvos
vērtējumus

pilnveidošu izpratni
par snieguma līmeņu
veidošanu

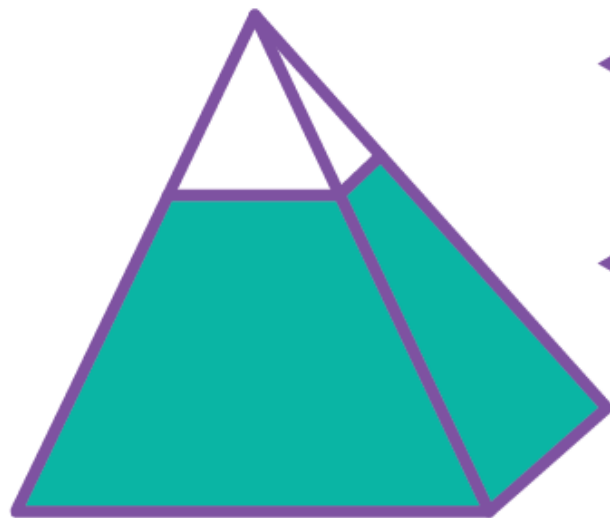
iepazīšos ar
pārbaudes darbu un
gada noslēguma
vērtējumu izlikšanas
piemēriem

Uzrakstiet tērzētavā!

Ar kuru klasi šogad strādāsiet?

Vērtēšana un vērtējums

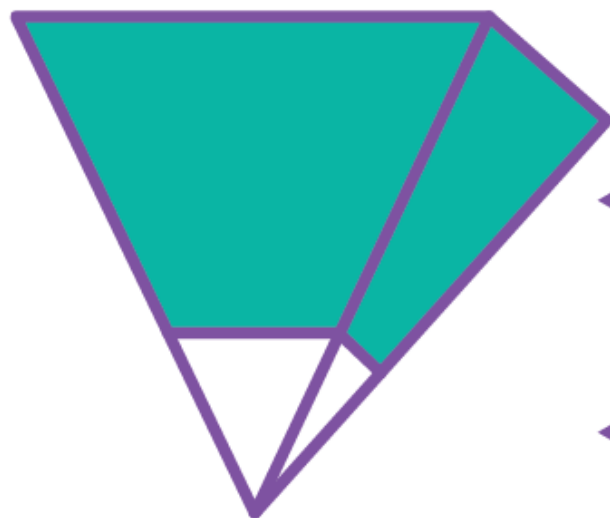
**Tradicionālā
vērtēšanas
piramīda**



**Vērtēšana mācīšanās
uzlabošanai**

Mācīšanās novērtēšana

**Pārveidotā
vērtēšanas
piramīda**



**Vērtēšana mācīšanās
uzlabošanai**

Mācīšanās novērtēšana

Vērtējumu izlikšana saskaņā ar jauno valsts pamatizglītības standartu

2020./2021. mācību gads 1.klase

2021./2022. mācību gads 1.klase un 2. klase

2022./2023. mācību gads 1., 2.klase un 3. klase

Uzrakstiet tērzētavā!

Kā vērtējat savas prasmes vērtējumu
izlikšanā?

1. nepietiekami
2. pietiekami
3. labi
4. izcili

Summatīvā vērtēšana

Organizē mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, **temata vai temata daļas** nobeigumā.

Vērtēšanas veidi:

1.- 2.klasē **apguves līmeņos** (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti)

3.klasē ballēs un aprakstoši

Formatīvā vērtēšana

Kas ir formatīvā vērtēšana?

Formatīvā vērtēšana ir pierādījumu iegūšana par skolēna sniegumu **mācīšanās laikā**, to interpretēšana un izmantošana, **lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem.**

Tās mērķis ir palīdzēt skolotājam uzlabot mācīšanu un skolēnam – mācīšanos un sniegumu.

Tā ir iespēja skolēnam saprast, cik tālu ir tikts mācīšanās procesā (kas izdodas, kas pagaidām vēl neizdodas), kurp jānokļūst, kā tur nokļūt, un rīkoties tūlīt, lai sniegumu uzlabotu.

Vērtēšanas veidi:

Vārdisks vērtējums

Ieskaitīts/neieskaitīts (i, ni)

Punkti (3/6, 15/30)

Apguves līmeņi (S, T, A, P)

Procenti (36 %)

**Kā veidot prasmju
snieguma līmeņa
aprakstus
summatīvajā vērtēšanā?**

Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos

SĀCIS APGŪT (S)	TURPINA APGŪT (T)	APGUVIS (A)	APGUVIS PADZIĻINĀTI (P)
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>

Piemērs

Koku lapu rotājums

Pārbaudāmās prasmes

- Ievāc piemērotas dažādu koku lapas un sagatavo tās darbam.
- Rada un pieraksta savas idejas rotājumiem no dabas materiāliem.
- Plāno rotājumu gatavošanu un tiem nepieciešamos materiālus.
- Izgatavo rotājumus.
- Sakārto savu darba vietu.
- Ievēro drošības noteikumus, strādājot ar asiem darbarīkiem.
- Pastāsta par savu darbu.

Uzdevums temata noslēgumā





- Veido rotājumu pēc savas izstrādātās skices! Rotājumā jābūt:
 - attēlotam kādam dzīvniekam;
 - vismaz 3 dažādu krāsu koku lapām;
 - no izžāvētām lapām veidotam darbam.
- Izplāno, kādi materiāli tev būs nepieciešami!

- Izplāno, kādi darba soļi būs jāveic!

Snieguma līmeņa apraksti I





Dizains un tehnoloģijas. 1.2. Kā ver, tin, kārtu, sien, loka, līmē rotājumus no koku lapām?

- Pēc darba veikšanas novērtē savas prasmes un ielīmē atbilstošajā lodziņā uzlīmi vai iekrāso lodziņu!

				
Prasmes	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Ievācu un sagatavoju lapas	Ar skolotāja palīdzību ievācu lapas, tās ir vienādas pēc nokrāsas, formas vai lieluma. Man palīdz lapas sagatavot darbam un izdomāt pielietojuma veidu (kur derēs tikko lasītās un kur – izzāvētās lapas).	Pēc skolotāja atgādinājuma ievācu dažādu formu, lielumu un nokrāsu lapas. Man vajadzīga neliela palīdzība, lai sagatavotu lapas darbam un izdomātu, kā tās izmantošu (kur derēs tikko lasītās un kur – izzāvētās lapas).	Patstāvīgi ievācu dažādu formu, lielumu un nokrāsu lapas, tās sagatavoju darbam un domāju, kādā veidā lapas lietošu (kur derēs tikko lasītās un kur – izzāvētās lapas). Pamatoju savu viedokli.	Patstāvīgi ievācu dažādu formu, lielumu un nokrāsu lapas, palīdzu to veikt citiem. Lapas sagatavoju darbam un domāju, kādā veidā lapas lietošu (kur derēs tikko lasītās un kur – izzāvētās lapas), izsaku vairākas atšķirīgas idejas. Pamatoju savu viedokli.
Radu idejas	Ar skolotāja palīdzību radu un pierakstu savas idejas.	Domu kartes veidošanā man dažreiz vajadzīga palīdzība.	Patstāvīgi radu un pierakstu savas idejas.	Patstāvīgi radu vairākas atšķirīgas idejas, pierakstu tās, pamatoju savu izvēli. Iesaku idejas citiem.





Snieguma līmeņa apraksti II

Dizains un tehnoloģijas. 1.2. Kā ver, tin, kārtu, sien, loka, līmē rotājumus no koku lapām?

				
Prasmes	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Plānoju darbu un materiālus	Ar skolotāja palīdzību plānoju darbu un izvēlos atbilstošus materiālus.	Darba plānošanā un materiālu izvēlē man dažreiz nepieciešama palīdzība.	Patstāvīgi plānoju darbu un izvēlos atbilstošus materiālus. Pamatoju savu izvēli.	Patstāvīgi plānoju darbu, pamatoti izvēlos piemērotus materiālus. Palīdzu to veikt citiem.
Izgatavoju rotājumus	Ar skolotāja vai klasesbiedra palīdzību izgatavoju rotājumus no koku lapām, izmantojot paraugu.	Rotājumu pagatavošanā izmantoju paraugu, dažreiz man palīdz skolotājs vai klasesbiedrs.	Patstāvīgi izgatavoju pašizdomātus rotājumus no koku lapām.	Patstāvīgi izgatavoju pašizdomātus rotājumus no koku lapām, palīdzu citiem ar idejām un izgatavošanu.
Sakārtoju darba vietu	Darba vietu sakārtot man palīdz klasesbiedrs vai skolotājs.	Dažreiz, lai sakārtotu darba vietu, man nepieciešams skolotāja atgādinājums.	Patstāvīgi sakārtoju savu darba vietu.	Patstāvīgi sakārtoju savu darba vietu un palīdzu to darīt citiem.

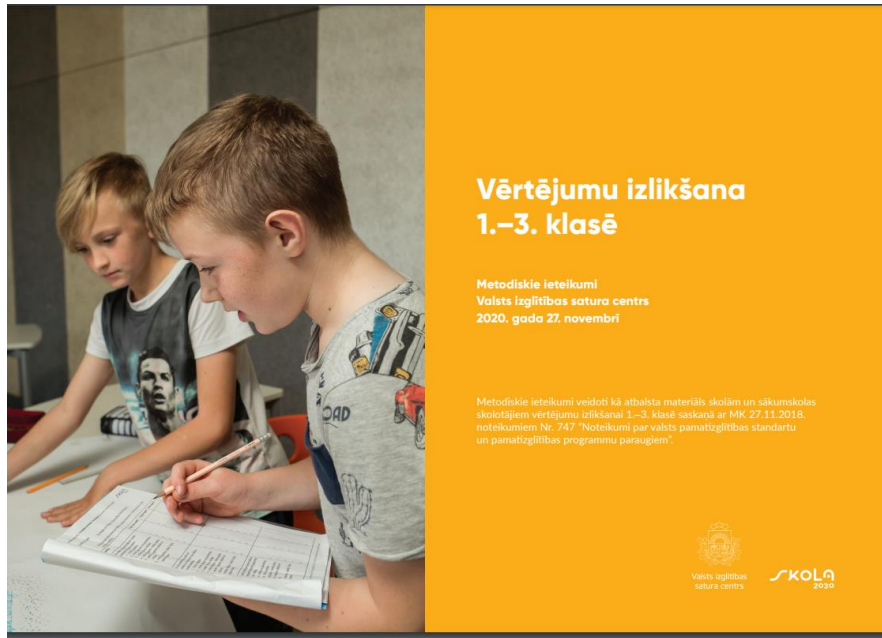
Snieguma līmeņa apraksti III

Dizains un tehnoloģijas. 1.2. Kā ver, tin, kārto, sien, loka, līmē rotājumus no koku lapām?

				
Prasmes	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Ievēroju drošību	Bieži neievēroju drošības noteikumus. Par to nereti saņemu arī aizrādījumus no skolotāja vai klasesbiedriem. Darbu ar asiem instrumentiem veicu skolotāja uzraudzībā.	Dažreiz neievēroju drošības noteikumus. Man dažreiz aizrāda par noteikumu pārkāpumiem. Darbā ar asiem instrumentiem man dažreiz palīdz skolotājs vai klasesbiedri.	Vienmēr ievēroju drošības noteikumus. Protu pamatot, kāpēc tie jāievēro. Darbu ar asiem instrumentiem veicu patstāvīgi.	Protu paskaidrot, kāpēc jāievēro drošības noteikumi, protu izstāstīt dažādas situācijas, kur tie nav ievēroti. Patstāvīgi, ievērojot drošības noteikumus, veicu darbu ar asiem instrumentiem. Palīdzu to veikt citiem. Aizrādu citiem, ja tas nepieciešams.
Pastāstu par savu darbu	Atbildu uz skolotāja jautājumiem par savu darbu.	Pēc parauga pastāstu par savu darbu.	Patstāvīgi pastāstu par savu darbu, protu pamatot savu atbildi.	Vairākos atšķirīgos veidos varu pastāstīt par savu darbu, iesaku citiem, kā to darīt.

**Kā plānot un izlikt
vērtējumus
mācību gada noslēgumā?**

Noderīga informācija par mācību gada noslēguma vērtēšanu



Saturs

Kad un kā izlikt formatīvos vērtējumus?.....	3
Kad un kā izlikt summatīvos vērtējumus?.....	3
Kā izmantot ieteicamos skolēnam sasniedzamos rezultātus 1.-3. klasē.....	4
Ieteiktie skolēnam sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetos 1.-3. klasē.....	5
Latviešu valoda.....	5
Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību skolām.....	6
Mazākumtautības valoda un literatūra.....	7
Svešvaloda.....	8
Sociālās zinības.....	8
Vizuālā māksla.....	9
Mūzika.....	9
Dabaszinības.....	10
Matemātika.....	12
Dizains un tehnoloģijas.....	14
Sports un veselība.....	15
Pielikumi.....	16
1. pielikums. Liecības paraugs 1.-3. klasei.....	16

Matemātika

1. klase	2. klase	3. klase
1.1. Lasa, pieraksta skaitļus līdz 100, nosaka to decimālo sastāvu un salīdzina tos; skaitļus 20 apjomā attēlo dažādos veidos, pieraksta kā vienādību un salīdzina, lietojot izteikumus "par tik lielāks", "par tik mazāks".	2.1. Skaitļus 100 apjomā attēlo dažādos veidos, pieraksta kā vienādību un salīdzina, lietojot izteikumus "par tik lielāks", "par tik mazāks".	3.1. Lasa, pieraksta, atliek uz skaitļu taisnes skaitļus līdz 1000, nosaka to decimālo sastāvu un salīdzina tos, pierakstot ar simboliem „<”, „>”.
		3.2. Zīmējumā, modeli nosaka, kāda daļa no veselā dota un nosaka veselo, ja dota daļa no tā, atliek parasto daļu (skaitītājs un saucējs 10 apjomā) uz skaitļu taisnes; modelē parasto daļu salīdzināšanu, saskaitīšanu un atņemšanu, ja saucēji vienādi.
1.3. Saskaita un atņem skaitļus, t. sk. nosauktos skaitļus, 20 apjomā (līdz 3 saskaitāmajiem), pieskaita un atņem skaitlim pilnu desmitu 100 apjomā, izmanto saskaitāmo maiņu vietām.	2.3. Saskaita un atņem skaitļus, t. sk. nosauktos skaitļus, 100 apjomā ar pāreju jaunā desmitā, prognozē summas/starpības aptuveno lielumu, nosaka darbību secību un aprēķina izteiksmes (2 darbības, iekavas, "+", "-") vērtību.	3.3. Nosaka darbību secību (visas darbības, iekavas) un aprēķina vērtību divu darbību izteiksmei, kas ietver divu trīsciparu skaitļu, t. sk. nosaukto skaitļu, saskaitīšanu un atņemšanu, reizināšanu un dalīšanu 2–10 tabulas robežās, ar 10, 100 (1000 apjomā), izmanto darbību īpašības.
	2.4. Reizina viencipara skaitli ar 2; 3; 4; 5 un dala skaitļus līdz 50 ar 2; 3; 4; 5 bez atlikuma, izmantojot modeļus, saistību starp reizināšanu un dalīšanu un reizinātāju maiņu vietām.	
1.5. Dzīves situāciju apraksta ar summu, starpību vai vienādību, ar simbolu aizstājot nezināmo (skaitļi 20 apjomā), izmantojot modeļus, shematisku zīmējumu.	2.5. Dzīves situāciju apraksta ar darbībām (visas darbības, skaits līdz 2), skaitlisku izteiksmi vai vienādību, ar simbolu aizstājot nezināmo (skaitļi 100 apjomā), izmantojot modeļus, shematisku zīmējumu.	3.5. Dzīves situāciju apraksta ar darbībām (skaits līdz 3), skaitlisku izteiksmi vai vienādību, ar simbolu aizstājot nezināmo (skaitļi 1000 apjomā), izmantojot shematisku zīmējumu.
1.6. Formulē likumsakarības objektu un skaitļu virknē, daļēji aizpildītā simta kvadrātā; skaidro, kā ieguva nezināmo skaitli, izmantojot formulēto likumsakarību.	2.6. Formulē likumsakarības skaitļu virknē, kurā katrs nākamais skaitlis ir 2 reizes lielāks/mazāks nekā iepriekšējais; formulē secinājumus, pētot darbības ar pāra/nepāra skaitļiem.	3.6. Formulē likumsakarības skaitļu reizināšanai un dalīšanai ar 10, 100; formulē sakarību starp preču daudzumu un pirkuma summu (preces cena nemainās), taisnstūra malas garumu un laukumu.
1.7. Skaidro mērīšanas procesu, salīdzina objektu izmērus, mēra garumu (cm) un uzzīmē noteikta garuma nogriezni, lielākas garuma mērvienības izsaka mazākās mērvienībās, izmantojot modeļus, atgādnēs.	2.7. Izvēlas piemērotu mērinstrumentu garuma mērīšanai, atbilstošas mērvienības, mērīšanas precizitāti, mēra garumu (cm, dm, mm, m) un zīmē dota garuma nogriezni, ja tā garums dots (cm, mm).	3.7. Aprēķina taisnstūra perimetru, zīmē rūtiņu lapā visus taisnstūrus ar dotu perimetru, pamato, ka uzzīmēti visi, lasa un skaidro ar burtu izteiksmēm pierakstītas taisnstūra perimetra aprēķināšanas formulas.

Piemērs

1.3. Saskaita un atņem skaitļus, t. sk. nosauktos skaitļus, 20 apjomā (līdz 3 saskaitāmajiem), pieskaita un atņem skaitlim pilnu desmitu 100 apjomā, izmanto saskaitāmo maiņu vietām.

Matemātikas mācību priekšmeta programmas paraugā uz šo sasniedzamo rezultātu ir šādi tematos sasniedzamie rezultāti:

- Saskaita un atņem 10 apjomā, demonstrējot izpratni par skaitļa sastāvu un darbību jēgu. (1.2.temats)
- Saskaita un atņem mērījumos iegūtos lielumus (10 apjomā), veidojot atbilstošu pierakstu (piemēram, $2\text{ cm} + 3\text{ cm} = 5\text{ cm}$). (1.3.temats)
- Veic aprēķinus situācijā, kuras aprakstīšanai nepieciešama 3 skaitļu saskaitīšana 20 apjomā. (1.5.temats)
- 100 apjomā saskaita un atņem pilnus desmitus; divciparu skaitlim pieskaita/atņem pilnus desmitus un viencipara skaitli. (1.7.temats)

Latviešu valoda

1. klase	2. klase	3. klase
1.1. Atpazīst, nosauc un raksta rakstītos latviešu alfabēta burtus. Rakstot pareizi savieno burtus.	2.1. Izmanto latviešu alfabētu, meklējot informāciju vārdnīcā.	3.1. Izmanto latviešu alfabētu, meklējot informāciju vārdnīcā, enciklopēdijās un citos avotos.
1.2. Vārdā atšķir un nosauc līdzskaņus, patskaņus un divskaņus.	2.2. Veido vārdus ar priedēkļiem un piedēkļiem, lieto sinonīmus un antonīmus.	3.2. Nosaka vārda sastāvu, veido salikteņus, lieto sinonīmus un antonīmus, kā arī vienkāršus terminus un pārnestās nozīmes vārdus.
1.3. Uz dod vienkāršus jautājumus un vienkāršos, īsos teikumus atbild uz jautājumiem par dzirdēto.	2.3. Uz dod jautājumus, lai iegūtu, informāciju. Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par dzirdēto paplašinātos/izvērstos teikumos.	3.3. Uz dod jautājumus, lai noskaidrotu, precizētu vai iegūtu plašāku informāciju. Atbild uz dažāda veida jautājumiem par dzirdēto paplašinātos/izvērstos teikumos.
1.4. Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).	2.4. Raiti lasa vienkāršus, neliela apjoma tekstus, ievērojot pieturzīmes.	3.4. Raiti un tēlaini lasa vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes.
1.5. Lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu kopumā.	2.5. Lasa ar izpratni. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu kopumā un atsevišķās detaļās.	3.5. Lasa ar izpratni. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu kopumā un atsevišķās detaļās, pamato atbildi ar teksta citātiem.
1.6. Raksturo objektu un vietu pazīmes vienkāršos teikumos pēc noteiktiem kritērijiem.	2.6. Raksturo objektu un vietu pazīmes īsā tekstā pēc noteiktiem kritērijiem.	3.6. Raksturo detalizēti izvērstā tekstā objektu un vietu pazīmes pēc paša izvirzītiem kritērijiem.
1.7. Vienkāršos teikumos stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto.	2.7. Saistītā tekstā stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto, iztēloto, tekstā izceļot galveno un ievērojot secīgu, loģisku izklāsta gaitu.	3.7. Secīgi, loģiski stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto, iztēloto, stāstījumā ievērojot ievadu, galveno daļu un nobeigumu.
1.8. Pamato savu izteikumu par dzirdēto, lasīto, piedzīvoto vienkāršos teikumos.	2.8. Pamato savu apgalvojumu par dzirdēto, lasīto, piedzīvoto vienkāršos teikumos un izmantojot dotās frāzes.	3.8. Pamato savu apgalvojumu par dzirdēto, lasīto, piedzīvoto garākos teikumos vai izvērstā tekstā.
1.9. Raksta vienkāršus teikumus. Personvārdus raksta ar lielo sākumburtu, teikumu sāk ar lielo burtu, lieto beigu pieturzīmes.	2.9. Patstāvīgi raksta vienkāršus teikumus, atdalā ar pieturzīmēm vienlīdzīgus teikuma locekļus un uzrunu, lieto atbilstošas teikuma beigu pieturzīmes, raksta lielos sākumburtus personvārdos un zināmajos vietvārdos.	3.9. Patstāvīgi raksta vienkāršu tekstu, izmantojot vienkāršus, vienkāršus pakārtotus un saliktus teikumus. Atdala ar pieturzīmēm atsevišķus saliktu teikumu veidus. Ievēro mācīto ortogrāfiju un interpunkciju.
1.10. Individuāli, pāri vai grupā tēlaini (ar balss palīdzību vizualizējot un pastiprinot teksta saturu) stāsta paša sacerētu pasaku, lieto atsevišķus ķermeņa plastikas elementus (mīmika, žesti, poza).*	2.10. Pāri veido pašsacerētu dialogu, vadot lelli vai objektu un lietojot tēla raksturam atbilstošu runu (intonācija, runas melodija).*	3.10. Grupā piedalās pašsacerētā masku spēlē, lietojot izvēlētajam tēlam veidotu masku un atbilstošu ķermeņa plastiku un runu.*
1.11. Darbojas un runā skolotāja noteiktā telpas teritorijā, ievērojot attālumu līdz skatītājiem un klausītājiem.*	2.11. Sadarbojas ar sarunas partneri – ieklausās otrā, raida savu mutvārdu runu partnerim.*	3.11. Raida balsi partnerim un auditorijai jebkurā attālumā no sevis, ņemot vērā, kur un cik tālu atrodas no skatītājiem un klausītājiem.*

* Teātra māksla. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti, kurus var integrēt citos mācību priekšmetos.

Piemērs

2.9. Patstāvīgi raksta vienkāršus teikumus, atdala ar pieturzīmēm vienlīdzīgus teikuma locekļus un uzrunu, lieto atbilstošas teikuma beigu pieturzīmes, raksta lielos sākumburtus personvārdos un zināmajos vietvārdos.

Latviešu valodas mācību priekšmeta programmas paraugā uz šo sasniedzamo rezultātu ir šādi tematos sasniedzamie rezultāti:

- Raksta pareizi vārdus skaidrajā pozīcijā un īpašvārdus – personu un ģeogrāfisku vietu nosaukumus. (2.1.temats)
- Raksta teikumus ar uzrunu teikuma sākumā; atdala uzrunu ar komatu un lieto atbilstošu pieturzīmi teikuma beigās leklauj savā tekstā vienkāršus nepaplašinātus un vienkāršus paplašinātus teikumus ar uzrunu un vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.(2.1.temats)
- Lieto atbilstošas teikuma beigu pieturzīmes. (VL.3.3.1.8.)

**Kā plānot un izlikt vērtējumus
klasvadības sistēmā
(piemēram, E-klasē)?**

Pārbaudes darbu vērtējumu atspoguļošana e-klasē (I)

**2.solis
PĀRBAUDE
S DARBS**

**1.solis
JAUNS
IERAKSTS**

The screenshot displays a web interface for creating a new entry. The main area is titled 'Jauns ieraksts' and contains several selection options:

- Mācību stunda
- Pārbaudes darbs
- Pirmsskolai un sākumskolai
- Sasniedzamie rezultāti mācību jomās pirmsskolai
- Sasniedzamie rezultāti priekšmetā liecībām 1. un 2. klasei
- Apguves rādītājs 3. klasei

On the right side, a sidebar is visible with a blue button labeled '+ Jauns ieraksts' and a dropdown menu currently set to 'II semestris'. Below the dropdown, there are several filter options:

- Tikai aktuālie skolēni
- Tikai mani ieraksti
- Tikai ar vērtējumiem
- Tikai ar kavējumiem
- Rādīt melnrakstus

Pārbaudes darbu vērtējumu atspoguļošana e-klasē (II)

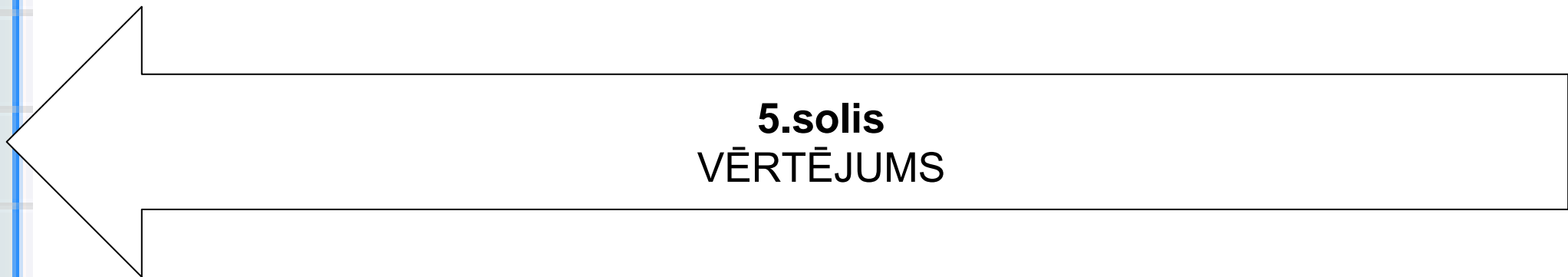
The screenshot shows an e-classroom interface for a quiz titled "Pārbaudes darbs" (2.b Matemātika). On the left, a calendar lists quiz dates: Otrdiena (25.05.2021., 3. stunda), Trešdiena (26.05.2021., 3. stunda), Pirmdiena (31.05.2021., 3. stunda), Pirmdiena (31.05.2021., 5. stunda), and Piekdiena (06.08.2021., 3. >). The main area shows the task: "Sasniedzamais rezultāts / Tēma" with a text editor containing the instruction: "Modelē skaitļa sastāvu (līdz 10), izmantojot lego." Below this, a dropdown menu for "Metodika" is open, showing options: "Parastā metodika", "Pārbaudes darba metodika", and "Pētnieciskā laboratorijas darba metodika". The "Parastā metodika" option is selected.

3.solis
SASNIEDZAMAIS
REZULTĀTS

4.solis
PARASTĀ METODIKA (ja tikai viens uzdevums)

Pārbaudes darbu vērtējumu atspoguļošana e-klasē (III)

1	31	6
5	5	8
1	21	21
		T
		A
		A
		P
		S



Ja pārbaudes darbā vērtē vairākus SR, katram SR veido savu zilo aili.

	6 8 21	6 8 21
Alise	A	T
Una	A	A
Uvis	P	P
Eva	T	A

Modelē skaitļa sastāvu ar skaitļiem.

Meklēt

Datums	Tēma
6.08.2021	Modelē skaitļa sastāvu ar skaitļiem.
6.08.2021	Modelē skaitļa sastāvu ar skaitāmo materiālu (lego).

Uzstādījumi

Slodze:

0

Metodika:

Pārbaudes darba met...

Uzmanību! Ja vairākus SR vērtējat vienā mācību stundā, tad tikai vienā zilajā ailē norādam slodzi 1, pārējās 0.

Kā veidojas liecība?

Galvenā lapa

Žurnāls

Mani Visi

1.a

Mācību

Mājasdarbu

Uzvedības

Nr.	Meklēt
1	Mācību stunda
2	Pārbaudes darbs
3	Sasniedzamie rezultāti mācību jomās pirmsskolai
4	Sasniedzamie rezultāti priekšmetā liecībām 1. klasei
5	Apguves rādītājs 2. un 3. klasei
6	Mācību sasniegumi I semestrī 2. un 3. klasei
7	Mācību sasniegumi II semestrī 2. un 3. klasei
8	I semestra starpvērtējums
9	II semestra starpvērtējums
10	I semestra vērtējums

Žurnāla piezīmes

Jauns ieraksts

Mācību stunda

Pārbaudes darbs

Pirmsskolai un sākumskolai

Sasniedzamie rezultāti mācību jomās pirmsskolai

Sasniedzamie rezultāti priekšmetā liecībām 1. klasei

Apguves rādītājs 2. un 3. klasei

Mācību sasniegumi I semestrī 2. un 3. klasei

Mācību sasniegumi II semestrī 2. un 3. klasei

Semestra/gada vērtējumi

I semestra starpvērtējums

II semestra starpvērtējums

I semestra vērtējums

Žurnālā pēc izvēles "Jauns ieraksts" sadaļa «Sasniedzamie rezultāti priekšmetā»

Video saziņa

Žurnāls

Apvienošana Pārbaude

Priekšmeta skolotāji:

+ Jauns ieraksts

I semestris

Tikai aktuālie skolēni

Tikai mani ieraksti

Tikai ar vērtējumiem

Tikai ar kavējumiem

Dzēstie ieraksti

Statistika

Visi ierakstu tipi

2. Solis. Izvēlamies veidu, kā pievienot sasniedzamos rezultātus

Sasniedzamie Rezultāti

1.a Latviešu valoda

Nav pievienoti sasniedzami rezultāti

Iespēja sasniedzamos rezultātus pievienot no Skola2030 sasniedzamo rezultātu saraksta

Izpēt

Importēt Skola 2030 metodiku

+ Pievienot manuāli

Iespēja sasniedzamos rezultātus pievienot manuāli

3. Solis. Pievienojam sasniedzamos rezultātus

Sasniedzamie Rezultāti

1.a Latviešu valoda

1. Izvēlieties priekšmetu atbilstošajam žurnālam

Pirmsskola Sākumskola

Meklēt jomu prasmes..

Mūzika 1. klase

Sports un veselība 1. klase

Latviešu valoda 1. klase

Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību progr.) 1. klase

Svešvaloda 1. klase

Sociālās zinības 1. klase

Vizuālā māksla 1. klase

Dabaszinības 1. klase

Dizains un tehnoloģijas 1. klase

Matemātika 1. klase

Mazākumtautības valoda un literatūra 1. klase

Latviešu valoda 1. klase

Atpazīst, nosauc un raksta rakstītos latviešu alfabēta burtus. Rakstot pareizi savieno burtus.

Vārdā atšķir un nosauc līdzskaņus, patskaņus un divskaņus.

Uzdod vienkāršus jautājumus un vienkāršos, īsos teikumus atbild uz jautājumiem par dzirdēto.

Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).

Lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus. Atbild uz jautājumiem par lasīto.

Raksturo objektu un vietu pazīmes vienkāršos teikumos par lasīto.

Vienkāršos teikumos stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto.

Pamato savu izteikumu par dzirdēto, lasīto, piedzīvoto vien.

Raksta vienkāršus teikumus. Personvārdus raksta ar lielo sākumbur.

lieto beigu pieturzīmes.

Importēt sasniedzamos rezultātus

2. Pēc priekšmeta izvēles, importējiet sasniedzamos rezultātus

4. Solis. Izvēlamies vērtējamo sasniedzamo rezultātu (importēšana ir jāveic tikai vienu reizi)

Sasniedzamie Rezultāti

1.a Latviešu valoda

Satura izcelsme

Atpazīst, nosauc un raksta rakstītos latviešu alfabēta burtus. Rakstot pareizi savieno burtus.

Lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu kopumā.

Pamato savu izteikumu par dzirdēto, lasīto, piedzīvoto vienkāršos teikumos.

Raksta vienkāršus teikumus. Personvārdus raksta ar lielo sākumburtu, teikumu sāk ar lielo burtu, lieto beigu pieturzīmes.

Raksturo objektu un vietu pazīmes vienkāršos teikumos pēc noteiktiem kritērijiem.

Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).

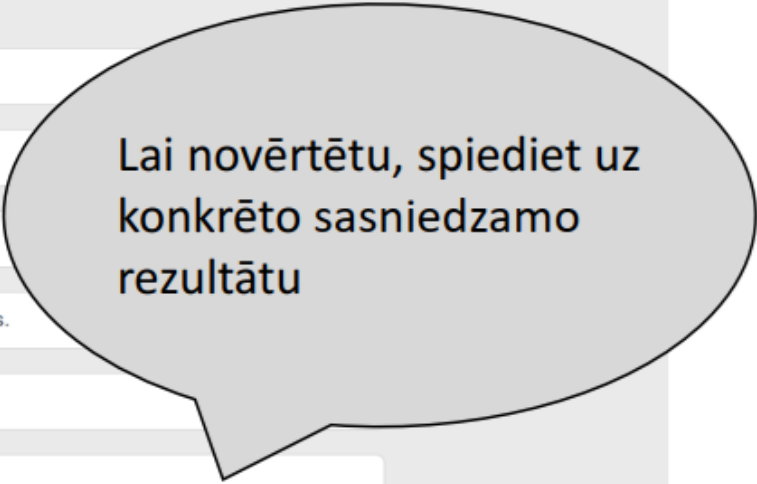
Uzdod vienkāršus jautājumus un vienkāršos, īsos teikumus atbild uz jautājumiem par dzirdēto.

Vārdā atšķir un nosauc līdzskaņus, patskaņus un divskaņus.

Vienkāršos teikumos stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto.

Iziet

Labot/Pievienot



Lai novērtētu, spiediet uz konkrēto sasniedzamo rezultātu

5.solis. Veicam sasniedzamā rezultāta vērtēšanu (vērtējums nonāk atbilstošajā žurnālā un skolēna dienasgrāmatā)

Mācību

Mājasdarbu

Uzvedības

Nr.	<input type="text" value="Meklēt"/>	Sasn. rez.
1	Kociņš Zane	S
2	Smiltiņš Liene	T
3	Vinnijs Pūks	A
4	Zariņš Edgars	P
5	Zariņš Evija	S
6	Zariņš Valdis	T

Savā tempā lasa īsus, vienkāršus tekstus, ievērojot pieturzīmes (punktu, jautājuma zīmi, izsaukuma zīmi).

ievada rezultātu, izmantojot
STAP vērtējuma metodi

Skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā	Apguves līmeņi*			
	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Angļu valoda 1.grupa				
Saklausa un prot pielietot pazīstamos vārdus, frāzes.			✓	
Pareizi veic mācīto vārdu, teikumu norakstu.			✓	
Prot mācītos vārdus, frāzes, dzejoļus.				✓
Izrunā pareizi vārdus un vārdu savienojumus.			✓	
Dabaszinības				
Atpazīst pēc pazīmēm dabas teritorijas.		✓		
Saskata atšķirību starp dzīvo un nedzīvo dabu.			✓	
Apraksta novērotās dabā notiekošās parādības (gadalaiku maiņa, laikapstākļi).			✓	
Apraksta, kādu uzdevumu organismā veic katra ķermeņa daļa.			✓	
Atpazīst dažādus materiālus, to īpašības (koka, stikla, ādas, gumijas, metāla).			✓	
Saviem vārdiem stāsta, kā rodas skaņa.		✓		
Skaidro, dienas un nakts maiņu, modelējot Saules un Zemes novietojumu un Zemes griešanos ap savu asi.			✓	
Veic vienkāršu eksperimentu pēc dotā plāna.			✓	
Veic mērījumus un novērojumus, lai atbildētu uz pētījuma jautājumu.			✓	
Dizains un tehnoloģijas				
Iepazīstas ar dažādiem materiāliem, izmantojot vienkāršas materiālu apstrādes tehnikas, piemēram, plēšana, tīšana, locīšana, veidošana.			✓	
Ieslēdz un izslēdz datoru. Ievada informāciju, lietojot tastatūru.				✓
Ievēro drošības noteikumus, lietojot dažādus darbarīkus un kancelejas piederumus.			✓	
Saskata un ievēro algoritmus (noteiktu secību) ikdienas darbībās.			✓	
Izsaka idejas radoša darba izstrādei un īsteno savu ieceri.			✓	
Latviešu valoda				
Atpazīst, nosauc un raksta rakstfītos latviešu alfabēta burtus. Rakstot pareizi savieno burtus.			✓	
Lasa un saprot īsus, vienkāršus tekstus. Atbild uz jautājumiem par izlasītā teksta saturu kopumā.				✓
Raksta vienkāršus teikumus. Personvārdus raksta ar lielo sākumburtu, teikumu sāk ar lielo burtu, lieto beigu pieturzīmes.			✓	

LIECĪBA

Paldies!

Jūsu jautājumi!